



HEAD START

2025
INFORME
ANUAL

1 de julio de 2024 –
30 de junio de 2025





Este informe estará disponible para el público en el sitio web de Illinois Action for Children's Early Learning: earlylearning.actforchildren.org.

CARTA DE LA DIRECTORA EJECUTIVA

Los padres desean que sus hijos tengan todas las oportunidades para aprender, crecer y sentirse seguros de sí mismos en el mundo. Sin embargo, el aumento de los costos del cuidado infantil y las dificultades para acceder a programas de aprendizaje temprano de alta calidad pueden limitar estas oportunidades para muchas familias.

En Illinois Action for Children (IAFC) comprendemos lo que programas como Head Start y Early Head Start significan para las comunidades y lo que está en juego cuando el apoyo a estos programas disminuye. Por eso mantenemos nuestro firme compromiso con nuestra colaboración con Head Start.

Juntos, nuestro trabajo garantiza que todos los niños pequeños, independientemente de su código postal, ingresos o circunstancias, puedan tener un buen comienzo en la vida. Un buen comienzo implica más que educación temprana. Significa un hogar seguro, alimentos nutritivos, adultos que se preocupen por los niños y acceso a experiencias de aprendizaje significativas. Por eso, los programas de IAFC están diseñados no solo para los niños, sino también para los adultos que los cuidan, guían y defienden cada día.

Apoyamos a los padres y cuidadores ofreciéndoles:

- ★ Actividades de aprendizaje atractivas para realizar en casa, talleres y eventos familiares.
- ★ Oportunidades para que los padres lideren a través de nuestro Consejo de Políticas, Comités de Padres, la Junta Directiva de IAFC (órgano rector) y participación en las conferencias de Head Start.
- ★ Cafés para Padres sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) realizados de manera virtual que ofrecen herramientas, conexión y apoyo.

Estos recursos son importantes. Fortalecen a las familias, estabilizan las comunidades y ayudan a los niños a desarrollar la confianza y la curiosidad que les acompañarán en el jardín de niños y más allá.

Nos enorgullece compartir historias y datos que reflejan el impacto de este trabajo, así como la importancia de garantizar que programas como Head Start sigan siendo sólidos y accesibles para quienes dependen de ellos.



Atentamente,
April Janney
Directora ejecutiva de Illinois Action for Children

ACERCA DE ILLINOIS ACTION FOR CHILDREN

Nuestra historia

“¿Y qué pasa con los niños?” Cuando Sylvia Cotton, fundadora de Illinois Action for Children (IAFC), planteó esta pregunta en 1969, Illinois atravesaba una crisis de cuidado infantil.

A medida que aumenta el número de mujeres que se incorporaron a la fuerza laboral, la limitada disponibilidad de cuidado infantil, los requisitos de licencia contradictorios para los proveedores y el escaso financiamiento gubernamental ponen a los niños en riesgo de sufrir abuso y negligencia generalizados. A lo largo de los años, IAFC ha evolucionado, de ser una organización de defensa a nivel comunitario, a convertirse en un líder sin fines de lucro con una gama de programas vitales, enfocado en garantizar que cada niño y cada comunidad tengan la atención, la educación y los recursos que necesitan para prosperar.

Nuestro enfoque

Las familias necesitan acceso a servicios de cuidado infantil y educación temprana de alta calidad, seguros y asequibles. Esto permite a los padres ir a trabajar con confianza, sabiendo que sus hijos están en buenas manos. Además de aumentar el acceso al cuidado infantil a través de nuestros propios programas de aprendizaje temprano, IAFC trabaja para mejorar el sistema de atención a la primera infancia en todos los niveles. Nosotros fortalecemos a las comunidades que enfrentan barreras para acceder a recursos esenciales, fomentando el bienestar de los niños y ayudando a los padres en su labor por lograr la estabilidad familiar. También invertimos en desarrollo profesional para educadores de la primera infancia, a fin de ayudarlos a convertirse en los mejores maestros y líderes posibles para la siguiente generación. Y abogamos por políticas equitativas y que sirvan de apoyo para la primera infancia.

Nuestra misión es elevar el nivel de vida de los niños y de todos los que los cuidan, fomentando familias fuertes y comunidades prósperas. Por eso IAFC promueve la educación temprana y la atención infantil de la más alta calidad para todos los niños.

ÍNDICE

- 5 Acerca de Head Start
- 6 Ubicación de los sitios
- 8 Plan de Estudios y Modelo del Programa
- 11 Participación familiar y del voluntariado
- 12 Historias de impacto
- 16 Datos del programa de aprendizaje temprano
- 18 Poblaciones atendidas
- 19 Situación financiera



ACERCA DE HEAD START

Los programas Head Start y Early Head Start, financiados con fondos federales, preparan a los niños para tener éxito en la escuela y en la vida a través de experiencias de aprendizaje adaptadas a sus necesidades y habilidades cambiantes. Estos programas apoyan el desarrollo social y emocional de los niños desde el nacimiento hasta los cinco años. También brindan a las familias recursos de salud y nutrición junto con servicios adicionales.

Los programas Head Start y Early Head Start defienden a los niños y las familias que, de otro modo, no tendrían acceso a la educación temprana. Estos programas promueven los más altos estándares de calidad al brindar atención y educación temprana integrales y basadas en evidencia.

Los programas Early Head Start brindan oportunidades educativas, de socialización y de apoyo para futuros padres y niños de hasta tres años. A través de programas, tanto en el hogar como en los centros, las familias disfrutan de visitas domiciliarias semanales con educadores de padres e infantes, grupos de socialización quincenales en los centros, oportunidades para desarrollar relaciones con otros niños y familias, apoyo prenatal, otros recursos para padres y familias, y una transición fluida del programa Early Head Start al programa Head Start.

INFORMACIÓN GENERAL

Beneficiario

Illinois Action for Children

Número del programa

05CH011751: Illinois Action for Children

Dirección

4753 N. Broadway, Chicago, IL 60640

Teléfono

(312) 823-1285

Fax

(773) 561-2256

Directora de Head Start

Carisa Hurley Davis

Sitio web de la agencia

www.actforchildren.org

Sitio web de aprendizaje temprano

earlylearning.actforchildren.org

UBICACIONES DE LOS CENTROS

Sitios operados directamente

Chicago Heights**Early Learning Center**

202 S. Halsted St., Lot C1
Chicago Heights, IL 60411

Ford Heights**Early Learning Center**

1055 Berkeley Ave.
Ford Heights, IL 60411

Dolton Early**Learning Center**

729 Engle St.
Dolton, IL 60419

Harvey South Holland**Early Learning Center**

16515 S. Park Ave.
South Holland, IL 60473

Sitios asociados

A Step Up Career**Academy Center Inc.**

2745 Bernice Rd.
Lansing, IL 60438

First Step Child Care Inc.

22025 Governors Hwy
Richton Park, IL 60471

**IAFC promueve la
educación y el cuidado
de la primera infancia
de la más alta calidad
para todos los niños.**





PLAN DE ESTUDIOS Y MODELO DEL PROGRAMA

El departamento de Aprendizaje Temprano de IAFC emplea un asesoramiento basado en la práctica, enfoque que apoya la enseñanza eficaz y promueve resultados positivos para los niños. El método incluye observaciones enfocadas, reflexiones y comentarios sobre prácticas de enseñanza, acciones y establecimiento y planificación de metas.

Los programas son inclusivos. Niños de todas las capacidades aprenden juntos, lo que les ayuda a ellos y a sus familias a prepararse para la escuela a una edad más temprana.

Durante el año 2024-25 del programa, el departamento de Aprendizaje Temprano de IAFC continuó participando en *Lead, Learn, Excel (Dirigir, Aprender, Sobresalir)*, que proporciona Start Early, una organización asociada dedicada a la primera infancia. A través de este trabajo, IAFC está mejorando los entornos de las aulas, fomentando interacciones positivas entre maestros y niños y equipando a los educadores con sistemas y rutinas para el aprendizaje continuo y el mejoramiento de la calidad. Los elementos de Lead, Learn, Excel incluyen diálogos de datos, planificación de lecciones en equipo, desarrollo profesional y comunidades de aprendizaje entre pares, que apoyan a los maestros mientras trabajan individualmente con las familias para mejorar resultados específicos de cada niño.

Además, IAFC alinea nuestros programas con los estándares de Aprendizaje y Desarrollo Temprano de Illinois, incorporando:

★ **El Modelo Piramidal**

Este marco de trabajo, con su enfoque escalonado, proporciona apoyo universal para favorecer el bienestar infantil e incluye apoyos específicos y servicios intensivos para quienes los necesitan, fomentando así un desarrollo socioemocional saludable.

★ **Plan de Estudios Creativo**

A través de este plan de estudios basado en investigación, los educadores utilizan observaciones, imágenes, videos, grabaciones de audio y el trabajo de los niños para evaluar su competencia en dominios de aprendizaje que son esenciales para la preparación escolar. Cada año, luego de completar tres puntos de control, el equipo analiza los resultados, guía la enseñanza individual y en el aula, y planifica el desarrollo profesional futuro de los maestros.

★ **Teaching Strategies GOLD® (Estrategias de Enseñanza GOLD)**

Este sistema de evaluación ayuda a los profesores a supervisar el desarrollo de los niños. Se basa en tareas de observación y desempeño. GOLD recopila datos sobre el desarrollo y el aprendizaje de los niños, que se utilizan para elaborar planes de lecciones y abordar las necesidades individuales.

★ **Los padres como maestros**

Este plan de estudios, basado en la investigación, se utiliza en el programa de Visitas Domiciliarias de IAFC. Aumenta el conocimiento de los padres sobre el desarrollo en la primera infancia y mejora las prácticas de crianza para preparar a los niños para la escuela. El programa de Visitas Domiciliarias brinda apoyo a niños menores de tres años y a sus padres.

El personal del departamento de Aprendizaje Temprano se asocia con las familias para apoyar el éxito de cada niño. Las revisiones periódicas de la audición, la visión y el desarrollo socioemocional general de los niños ayudan al equipo a determinar las necesidades de cada uno de ellos y a derivar a las familias a los servicios apropiados cuando sea necesario. Durante las conferencias de padres y maestros realizadas en otoño y primavera, los maestros comparten los Informes de Desarrollo y Aprendizaje de Teaching Strategies GOLD® con los padres, analizan las fortalezas de cada niño y ayudan a planificar una transición sin problemas para los niños que comienzan el jardín de niños.



**El personal de
Aprendizaje Temprano
se asocia con las
familias para apoyar
el éxito de cada niño.**

PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y DEL VOLUNTARIADO

IAFC promueve el desarrollo del liderazgo entre padres y cuidadores. Asimismo, los voluntarios, muchos de los cuales son padres, son un gran activo para el programa Head Start. **De los 400 voluntarios, 244 eran padres** que dedicaron su tiempo a trabajar con niños en el aula y en casa, en actividades que apoyan el aprendizaje y el desarrollo tempranos de los niños.

Los miembros de la comunidad también participan de diversas maneras como voluntarios en los programas de aprendizaje temprano de IAFC. Los proveedores profesionales brindan educación a las familias durante las reuniones del Comité de Padres, algunos voluntarios ayudan en las aulas, y algunos participan y ayudan en eventos especiales para familias y niños. Fomentamos la participación en los Comités de Padres, el Consejo de Políticas y las reuniones del órgano rector. Algunos padres también asistieron a las conferencias de Illinois Head Start y de la National Head Start Association.

El personal de Participación Familiar de IAFC está profundamente comprometido con proporcionar recursos a todas las familias. Trabajamos en colaboración para ayudarles a abordar sus necesidades y alcanzar sus objetivos.

Datos de participación familiar

374

Familias atendidas

311

Familias monoparentales

63

Familias biparentales

192

Familias empleadas

182

Familias que no forman parte de la fuerza laboral

124

Figuras paternas participantes

244

Padres voluntarios

368

Familias que reciben al menos un servicio



HISTORIAS DE IMPACTO

Los niños crecen y aprenden a través de cada experiencia, y el entorno y las personas que los rodean desempeñan un papel fundamental en la formación de su personalidad.

Estas historias reflejan lo que las familias que participan en nuestros programas experimentan a diario: niños que ganan confianza, desarrollan habilidades esenciales y se convierten en alumnos alegres y capaces. Nos sentimos honrados de colaborar con los padres para crear comienzos saludables y un futuro más brillante para cada niño.

Irene tiene varios hijos que han participado en nuestros programas de aprendizaje temprano. Sus hijos adultos asistieron hace años, y hoy en día, ella sigue viendo los mismos resultados positivos en sus hijos más pequeños. La hija de Irene ganó confianza, estableció rutinas diarias y desarrolló las habilidades socioemocionales que la ayudaron a adaptarse sin problemas al jardín de niños.

Irene valora especialmente el enfoque intencional del programa en el desarrollo integral del niño. Los maestros y el personal trabajan en colaboración para fortalecer las habilidades sociales, el desarrollo del lenguaje, la regulación emocional y las herramientas para establecer relaciones saludables, tanto con compañeros como con adultos. También valora formar parte de una comunidad solidaria con otras familias que aprenden juntas. Es esta combinación de cuidado, desarrollo de habilidades y conexión lo que mantiene a su familia involucrada, y la razón por la que anima a otros padres de su comunidad a que también participen.

María Guadalupe experimentó el impacto transformador de los programas de IAFC después de que su familia se mudara de México a Chicago. Su hijo de cuatro años experimentó ansiedad por separación, timidez y las dificultades de adaptarse a un nuevo hogar y un nuevo idioma. Durante una visita domiciliaria, nuestro personal de Aprendizaje Temprano observó que el niño estaba extremadamente apegado a su madre y tenía dificultades para expresar sus emociones. Entrar en un aula donde inicialmente nadie hablaba su lengua materna aumentó su estrés.

Durante el primer mes de clases, experimentó mucha ansiedad y dificultades para regular sus emociones. Sin embargo, el personal respondió con paciencia, sensibilidad y un plan adaptado a sus necesidades. El director del centro dispuso que al menos un miembro del personal que hablara español estuviera presente en su aula cada día para que él se sintiera seguro y comprendido. Los maestros trabajaron con él con delicadeza para generar confianza a medida que aprendía las rutinas del aula y comenzaba a participar a su propio ritmo.

Semana tras semana, su confianza fue creciendo. Aprendió a regular sus emociones, a relacionarse con sus compañeros y a participar activamente en la comunidad del aula. Hoy, María comparte con orgullo que su hijo no solo se siente cómodo en la escuela, sino que también se comunica con sus amigos y profesores en inglés con confianza.

Para **Mariah**, inscribirse en el programa Early Head Start basado en el hogar marcó un importante punto de inflexión. Cuando se incorporó por primera vez, Mariah se sentía aislada y abrumada por las exigencias de la maternidad. Tenía dudas sobre participar en el programa y se mostraba reacia a involucrarse plenamente. Sin embargo, gracias a las visitas domiciliarias constantes y a las conversaciones continuas con la persona que la visitaba en su domicilio, la confianza comenzó a crecer. Con el tiempo, la relación de apoyo con la visitadora domiciliaria hizo que Mariah se sintiera escuchada, comprendida y animada.

A medida que crecía su confianza, también aumentaba su disposición a participar en otras actividades en su comunidad. Mariah comenzó a asistir a eventos de socialización para padres y a conectarse con otras familias que estaban experimentando alegrías y desafíos similares. Estas relaciones la ayudaron a sentirse menos sola y más capaz como madre. Ahora habla abiertamente de lo importante que ha sido el programa en su vida, tanto, que ha recomendado el programa a otras madres, animándolas a buscar el mismo apoyo que ella necesitó en su momento.

Tyanna tuvo una experiencia igualmente impactante después de mudarse recientemente a Illinois con su familia. Deseando estabilidad y una educación de alta calidad para su hija, la inscribió en un programa de Aprendizaje Temprano de IAFC e inmediatamente se sintió bienvenida. Desde el principio, describió el proceso de inscripción como sencillo, respetuoso y tranquilizador. Durante el proceso de inscripción, Tyanna comentó que no tenía hogar, y el personal la puso en contacto con recursos comunitarios que pudieron brindarle asistencia inmediata.

Gracias a la colaboración de IAFC con Cradles to Crayons, una organización que proporciona a los niños los elementos esenciales que necesitan para tener éxito, Tyanna recibió ropa para todos sus hijos. También estaba conectada con organizaciones locales de vivienda que trabajan directamente con familias que sufren inestabilidad habitacional. Estos recursos ofrecieron algo más que apoyo material: brindaron esperanza durante una transición difícil.

Con su hija en un entorno de aprendizaje seguro y estimulante, Tyanna finalmente tuvo el tiempo y el espacio emocional para concentrarse en sus propios objetivos. Creció profesionalmente, ganó impulso en su trabajo creativo y comenzó a planificar el futuro de su familia.

Los programas de Aprendizaje Temprano de IAFC hacen más que educar a los niños: fortalecen a las familias. Al ofrecer orientación, comprensión y acceso a recursos vitales, ayudamos a los padres a ganar confianza, estabilidad y a recurrir a la red de apoyo que necesitan para salir adelante.

**Nos sentimos honrados de
colaborar con los padres
para crear comienzos
saludables y un futuro más
brillante para cada niño.**



PORCENTAJE DE NIÑOS ASISTENTES

(Septiembre de 2024 - junio de 2025)

Mes	Chicago Heights	Ford Heights	Dolton	Harvey/South Holland	A Step Up	First Step
Septiembre	87.45	79.49	83.92	86.86	90.48	82.23
Octubre	86.55	79.64	80.48	79.89	87.43	80.81
Noviembre	77.89	61.09	66.28	75.39	74.61	79.74
Diciembre	74.63	66.30	66.39	72.86	70.62	76.73
Enero	69.24	62.92	62.08	68.19	77.09	73.65
Febrero	77.73	60.86	70.03	76.61	76.58	79.03
Marzo	82.11	70.00	71.63	79.69	71.19	87.43
Abril	86.01	75.87	68.56	80.53	78.03	78.26
Mayo	78.92	73.13	61.78	73.67	83.33	74.07
Junio	55.04	58.18	53.95	53.15	59.36	69.88

DATOS DEL PROGRAMA DE APRENDIZAJE TEMPRANO



374

Niños y familias atendidos



100 %

Niños elegibles atendidos



59 %

Asistencia mensual promedio

Porcentaje de niños inscritos que recibieron exámenes médicos y dentales



100 % Médico



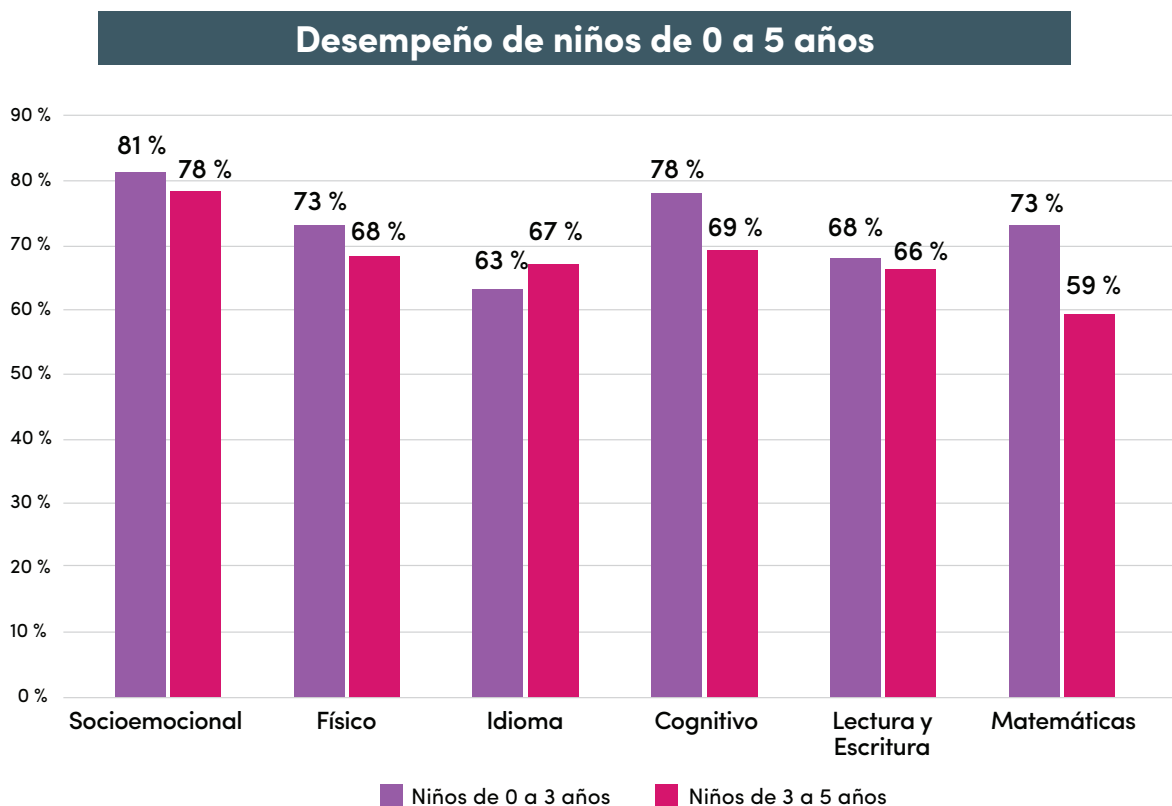
75 % Dental



Teaching Strategies GOLD® proporciona a los maestros y administradores del departamento de Aprendizaje Temprano de IAFC datos valiosos que se recopilan y reportan tres veces al año para seguir el desempeño de cada niño. Estos datos ayudan a evaluar el progreso en cada aula y en cada centro.

Teaching Strategies GOLD® cubre todos los dominios diseñados para evaluar la preparación escolar en el Marco de Trabajo de Resultados de Desarrollo Infantil y Aprendizaje Temprano de Head Start.

La tabla de datos de Early Head Start y Head Start proporciona resultados para el punto de control de la primavera de 2024-2025. Hemos destacado el nivel de desempeño de los niños por edad en cada área de desarrollo. Los siguientes porcentajes muestran cuántos niños cumplieron las expectativas descritas en Teaching Strategies GOLD®.



POBLACIONES ATENDIDAS

El departamento de Aprendizaje Temprano de IAFC hace hincapié en el reclutamiento y la inscripción de niños y familias con acceso limitado a los recursos necesarios para prosperar.

22 Niños sin vivienda

26 Familias sin vivienda

6 Niños bajo el cuidado de un tutor

311 Familias monoparentales

63 Familias biparentales

6 Padres con discapacidad

14 Niños en cuidado de acogida

160 Familias que reciben servicios de WIC

7 Familias que reciben Asistencia Temporal para Familias Necesitadas (TANF, por sus siglas en inglés)

242 Familias que acceden al Programa de Asistencia de Nutrición Suplementaria (SNAP, por sus siglas en inglés)

24 Niños con un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)

4 Niños con un Plan de Servicios Familiares Individualizados (IFSP, por sus siglas en inglés)

INFORME DE LA SITUACIÓN FINANCIERA

ACTIVOS

Activos circulantes	\$ 11,014,345
Activos no circulantes	\$ 10,374,598
Activos totales	\$ 21,388,943

PASIVOS

Pasivos totales	\$ 13,719,386
Activos netos totales	\$ 7,669,557
Pasivos totales y activos netos	\$ 21,388,943



APOYOS E INGRESOS

Contratos gubernamentales

Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS)	\$ 31,109,792
Departamento de Servicios Familiares y de Apoyo (DFSS)	\$ 1,071,398
Escuelas Públicas de Chicago (CPS)	\$ 956,000
Departamento de Servicios Infantiles y Familiares (DCFS)	\$ 389,426
Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE)	\$ 16,091,431
Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU. (DHHS)	\$ 7,738,796
Fundación/Corporativo	\$ 2,888,392
Otros ingresos	\$ 979,284
Total de apoyos e ingresos	\$ 61,224,519

GASTOS

Servicios del programa

Servicios para padres	\$ 9,489,911
Servicios de proveedores	\$ 26,836,899
Certificado	\$ 19,171,754
Políticas públicas y defensa	\$ 1,225,091

Supporting Services

Recaudación de fondos/Marketing/Difusión	\$ 173,204
Administración y gastos generales	\$ 4,372,897
Gastos totales	\$ 61,269,756
Variación en activos netos	\$ (45,237)

Resultados de la auditoría financiera más reciente: la auditoría financiera anual del año fiscal 2025 de Illinois Action for Children fue realizada y presentada por Crowe, LLP, a la Junta Directiva (órgano rector) para su revisión y aprobación. La auditoría se realizó de conformidad con las normas de auditoría generalmente aceptadas en los Estados Unidos de América (GAAS, por sus siglas en inglés) y las normas aplicables a auditorías financieras, contenidas en las Normas Gubernamentales de Auditoría, emitidas por el Contralor General de los Estados Unidos. El Informe del Auditor Independiente dio como resultado una opinión sin salvedades e indicó que no se detectaron debilidades materiales ni deficiencias significativas.

**Cada día, los niños ganan
confianza, desarrollan
habilidades esenciales y
se convierten en alumnos
alegres y capaces.**





Illinois Action for Children mejora el nivel de vida de los niños y de todos los que los cuidan, fomentando familias fuertes y comunidades prósperas.

www.actforchildren.org
© 2026

*Illinois Action for Children es una organización benéfica 501(c)3.
Todos los obsequios son deducibles de impuestos según lo permita la ley.*



@IAFC_Cares

