



# MANUAL PARA PADRES

# ÍNDICE

- 4 Acerca de Illinois Action for Children
- 5 Introducción a los programas de aprendizaje en edad temprana
- 6 Plan de estudios y preparación escolar
- 7 Orientación y disciplina
- 8 Informes obligatorios
- 9 Compromiso familiar
- 10 Días festivos y celebraciones culturales
- 11 Transporte para excursiones
- 12 Preparación para emergencias
- 13 Asistencia
- 14 Nutrición infantil
- 15 Enfermedades infantiles y medicamentos
- 16 Niños con necesidades especiales
- 17 Clima
- 17 Transición
- 18 Comunicación con las familias



## NUESTRA MISIÓN

Illinois Action for Children es un catalizador para organizar, desarrollar y apoyar a familias fuertes y comunidades poderosas donde los niños son lo que más importa.

©2020, Illinois Action for Children





## Acerca de Illinois Action for Children

Illinois Action for Children fue fundada en 1969 por un grupo de defensores de los niños dirigido por la activista Sylvia Cotton. Por más de 50 años, IAFC ha estado al frente como un líder estatal y nacional dentro de la comunidad del cuidado infantil y la educación. Nuestros programas de aprendizaje en edad temprana atienden a más de 1,000 niños en los suburbios del oeste y del sur del condado de Cook.

IAFC es el recurso de cuidado infantil y la agencia de referencia de todo el condado de Cook. Nosotros gestionamos el programa de asistencia para el cuidado infantil (CCAP) para familias y proporcionamos capacitación y recursos a proveedores de hogares o centros de cuidado infantil. Además, apoyamos a colaboradores comunitarios estatales y defendemos las políticas estatales y nacionales que benefician a los niños, familias, y proveedores de cuidado infantil.

# Introducción a los programas de aprendizaje en edad temprana

Illinois Action for Children atiende a mujeres embarazadas y a familias con niños con menos de cinco años de edad en los suburbios del oeste y sur del condado de Cook. Atendemos a familias en las opciones de programas en el hogar o en centros:



## Centros de aprendizaje en edades tempranas

Los centros de aprendizaje en edades tempranas en Dolton, Harvey-South Holland, Chicago Heights, y Ford Heights proporcionan un día completo de escuela de educación en edad temprana para niños pequeños.

El centro Dolton atiende a niños que tengan de seis semanas a cinco años de edad.

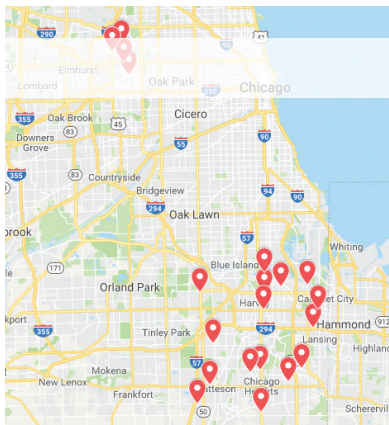
El centro Ford Heights atiende a niños que tengan de dos a cinco años de edad.

Los centros Harvey-South Holland y Chicago Heights atienden a niños de tres a cinco años de edad.



## Visitas a domicilio

En las visitas a domicilio se atiende a mujeres embarazadas y a familias con bebés y niños pequeños hasta dos años. El educador para padres visita a los padres/tutores y lleva actividades y apoyos para ayudarles en su función como primeros maestros de sus hijos. Las familias de niños menores de tres años de edad en nuestros centros y asociados de aprendizaje en edad temprana también reciben servicios de visitas en el hogar.



## Asociados de aprendizaje en edades tempranas

Los asociados de aprendizaje en edades tempranas son centros de cuidado infantil en los suburbios del oeste y sur que se asocian con la I AFC para brindar un programa de educación para edades tempranas de calidad.

Todos los programas de aprendizaje en edad temprana son gratuitos para las familias elegibles. Nuestros programas cuentan con el apoyo de fondos estatales de la Junta de Educación del Estado de Illinois y de fondos federales de la Oficina de Head Start.





## Plan de estudios y preparación escolar

Illinois Action for Children utiliza dos planes de estudio de investigación en nuestros programas de aprendizaje en edades tempranas:

- El plan de estudios de Padres como Profesores se utiliza para planificar visitas a domicilio. Este plan de estudios se centra en la paternidad centrada en el niño, la interacción entre padres e hijos y el bienestar familiar. Los educadores de padres planifican visitas en conjunto con las familias.
- El plan de estudios creativo es un plan de estudios basado en el juego que permite a los niños aprender mediante sus intereses. Los profesores crean un ambiente de clase con áreas de interés que promuevan el aprendizaje. Los niños seleccionan proyectos durante el año y los profesores planifican actividades en torno a esos proyectos.

Los niños son evaluados tres veces al año mediante el sistema de evaluación Teaching Strategies GOLD. Esta evaluación mide el progreso del niño en 10 áreas:

- Socioemocional
- Lenguaje
- Físico
- Cognitivo
- Alfabetismo
- Matemáticas
- Ciencias y Tecnología
- Ciencias sociales
- Las artes
- Aprendizaje del inglés

Los maestros y los educadores para padres observan a los niños y las muestras del trabajo de los niños para determinar el progreso de los niños en cada área. Con las familias se comparten los resultados durante las conferencias de padres y maestros. Estas conferencias también son un momento para que los padres establezcan y comuniquen las metas de sus hijos.

# Orientación y disciplina

Los programas de aprendizaje en edades tempranas utilizan un enfoque positivo para ayudar a los niños a controlar su comportamiento y aprender habilidades socioemocionales.

Recibirá una copia completa de nuestra política de orientación y disciplina durante la inscripción.

Los educadores de los programas de IAFC apoyarán el crecimiento y desarrollo social y emocional de los niños. Usarán gráficos de sentimientos, reglas del aula publicadas, y otros planes para crear un ambiente positivo en el aula.

Todo el personal, consultores y voluntarios en IAFC tienen prohibido utilizar comportamiento negativo o perjudicial hacia los niños, que incluye:

- Castigo físico incluidos golpes, azotes, sacudidas, pellizcos, y otras acciones destinadas a provocar dolor físico o miedo;
- Amenazar o privar de alimentos, descanso o uso del baño;
- Lenguaje abusivo o vulgar;
- Cualquier forma de vergüenza pública o privada, incluidas las amenazas de castigo físico; y
- Cualquier forma de abuso emocional, incluido avergonzar, rechazar, aterrorizar o aislar a un niño.

Los padres tutores, u otras personas autorizadas a recoger a los niños del programa tampoco pueden utilizar ninguno de estos métodos en las instalaciones del IAFC o mientras participan en las actividades del programa.







## Informe Obligatorio

Todo el personal de Illinois Action for Children y todo el personal de los centros asociados de aprendizaje deben informar de forma obligatoria el abuso y negligencia infantil. Esto significa que la ley nos exige que llamemos a la línea directa del Departamento de Servicios para Niños y Familias de Illinois (DCFS) si creemos que se ha abusado o descuidado a un niño.

Si llamamos a la línea directa para informar sobre una sospecha de abuso o negligencia infantil, el DCFS investigará para garantizar que el niño esté a salvo. Alentamos a todos los adultos que sospechen que un niño está sufriendo abusos o negligencia a que llamen a la línea directa del DCFS al 1-800-252-2873 o 1-800-25ABUSE.

El personal debe informar todos los incidentes a su supervisor de forma inmediata cuando se sospeche de alguna incidencia de abuso o negligencia. El supervisor notificará de forma inmediata al director del programa de aprendizaje en edad temprana o al vicepresidente del aprendizaje en edad temprana, quien también le informará al vicepresidente senior de los programas.

Si el incidente ocurre en un centro asociado, también se debe notificar al director o al propietario del centro, junto con el director de aprendizaje en edad temprana o el vicepresidente de aprendizaje en edad temprana.

El supervisor puede acompañar al personal informante a denunciar abuso o negligencia infantil, como forma de brindar apoyo, pero el informante obligatorio (personal) será la persona principal que proporcione la información al representante del DCFS.

# Participación familiar

La participación familiar es una parte clave de todos nuestros programas de aprendizaje en edad temprana. Nuestro objetivo es apoyar a todos los padres y tutores como el principal educador y defensor de su hijo. Nos asociaremos con las familias, para brindar apoyo y así satisfacer sus necesidades y lograr sus objetivos y para incluir sus comentarios en todas las áreas del programa. Hay varias formas en que las familias pueden participar en nuestros programas de aprendizaje en edad temprana.

**Socializaciones:** se invita a las familias de nuestros programas en el hogar a participar en las actividades de socialización regulares. Son una oportunidad para conocer a otras familias e interactuar con su hijo en un entorno divertido y de apoyo.

**Reuniones familiares:** nuestros programas en el centro tienen actividades familiares mensuales. Incluyen talleres familiares, actividades de padre/figura masculina, noches de diversión familiar, cafés para padres y noches de alfabetización.

**Junta asesora de padres y consejo de políticas:** dependiendo del programa en el que se inscriba, tiene la oportunidad de hacer oír su voz como miembro del consejo de políticas o de la junta asesora de padres. Cada grupo se reúne regularmente y proporciona importantes aportes familiares al programa.

**Voluntariado:** los padres, tutores y demás miembros familiares son siempre bienvenidos como voluntarios. Los invitamos a pasar tiempo en el salón de clases, acompañando en excursiones o ayudando a planificar eventos familiares. Si tiene un pasatiempo o talento para compartir, como la música, el arte o la cocina, le invitamos a venir y compartirlo con los niños, las familias y el personal del programa. Comuníquese con su educador para padres, especialista en participación familiar o maestro del niño acerca de las oportunidades de ser voluntario.

Los voluntarios regulares deben cumplir con los requisitos de salud y del DCFS, incluido un examen físico con Tuberculosis y resultados, comprobante de toma de huellas digitales, y una verificación de antecedentes aprobada por el DCFS.







## Días festivos, cumpleaños, y celebraciones culturales

Reconocemos que las familias pueden celebrar una variedad de días festivos, o puede que no celebren en absoluto. Por esa razón, nuestros programas no promueven ni celebran días festivos en específico. En su lugar, nos asociamos con las familias para enseñar a los niños acerca de los días festivos y las tradiciones culturales.

Alentamos que se comunique con su educador para padres o con el maestro de su hijo acerca de las tradiciones culturales, historia y días festivos que son especiales para su familia. Hay muchas oportunidades para involucrar a los niños a través de experiencias gastronómicas, excursiones, libros en el aula o actividades del programa que ayudarán a incluir estas tradiciones culturales en el programa.

Sabemos que la gastronomía es fundamental para muchas fiestas y celebraciones culturales. Aunque no podemos permitir que las familias traigan comida del exterior, las experiencias gastronómicas forman parte del programa.

Cada programa tiene un presupuesto para experiencias gastronómicas y se invita a las familias a recomendar ideas y ayudar con estas actividades.

Finalmente, si su hijo cumple años durante el año del programa, su educador para padres o el maestro de su hijo pueden ayudarlo a planificar una actividad especial. Existen varias formas de celebrar los cumpleaños de los niños en el programa, como que los padres/tutores se unan a la clase para leer la historia favorita del niño o dirigir una actividad especial. Reconocemos que algunas familias pueden no celebrar cumpleaños y nuestro programa nunca creará programas que excluyan a los niños.

## Excursiones

Las excursiones brindan la oportunidad de expandir el aprendizaje más allá del salón de clases. Todos los programas de enseñanza en edad temprana de IAFC proporcionan oportunidades de excursiones. Para los niños menores de dos años, o durante los meses de invierno, las visitas pueden ser en sitios “cerrados” como un acuario, un zoológico o un cuento cuentos. Los niños mayores de dos años o familias de nuestros programas de visitas a domicilio tendrán la oportunidad de participar en excursiones externas a museos, bibliotecas, granjas y otros lugares.

Los maestros y educadores para padres seleccionan los lugares que se ajustan al proyecto que se está estudiando y a los intereses de los niños. Alentamos que comparta ideas de excursiones con sus educadores para padres o con los maestros de su hijo.

Todas las excursiones para familias con visitas en el hogar son excursiones familiares, con los padres o tutoriales y el niño. En nuestros programas en centros, los animamos a usted o a un miembro familiar a asistir a las excursiones como acompañante.

Por favor, recuerde:

- Si un niño llega al sitio después de que los autobuses ya se hayan ido a la excursión, no podrán quedarse en la escuela ese día porque no hay maestros presentes.
- Los niños que viajan hacia y desde las excursiones deben tener permisos firmados por sus padres o tutores.
- Hay un número de padres por sitio que pueden viajar en el autobús a las excursiones.
- Los padres que deseen ser acompañantes pero que no puedan viajar en el autobús escolar pueden trasladarse por cuenta propia y encontrarse con el programa en el destino de la excursión.
- Todos los niños deben viajar en el autobús hasta el sitio de la excursión, incluso si su padre/madre, que hará la función de acompañante, está trasladándose por cuenta propia.
- Los acompañantes no pueden llevar o comprar comida o regalos para sus hijos durante la excursión, no pueden llevar hermanos u otros miembros familiares a la excursión, y no se les reembolsará el kilometraje, estacionamiento, peajes, etc.
- IAFC no se hace responsable de los padres que deciden trasladarse por cuenta propia a la excursión.

## Transporte

IAFC brinda servicios de transporte a un número limitado de familias inscritas en nuestros centros de aprendizaje en edad temprana. Esta asistencia se prioriza por necesidad familiar. El transporte lo proporciona un proveedor de transporte contratado. Los especialistas en participación familiar pueden vincular a su familia con el apoyo del transporte si no puede transportar a su hijo a nuestro programa.

Algunos centros asociados de aprendizaje en edad temprana pueden proporcionar transporte. Dicho transporte lo proporciona el centro asociado, en lugar de IAFC.

Las familias que reciben servicios de visitas a domicilio disponen de asistencia de transporte para participar en actividades de socialización familiar. Por favor, comuníquese con su educador para padres asignado si necesita ayuda con el transporte para participar en las actividades de socialización.

Por favor, recuerde que viajar en autobús es un privilegio; la violación del acuerdo de transporte podría resultar en la pérdida de los privilegios del autobús. Comuníquese con su especialista en participación familiar para obtener información adicional:

- Por favor, esté con su hijo en la parada del autobús cinco minutos antes de la hora programada para que lo recojan y esté disponible para recibir a su hijo minutos antes de la hora de recogida.
- No se permite comida, bebida u objetos de vidrio en el autobús.
- Solo las personas autorizadas pueden bajar a un niño del autobús.
- Si usted u otros adultos autorizados no están en la parada para recoger a su hijo del autobús, lo llevarán de regreso al centro de aprendizaje en edades tempranas para que lo recoja allí.

Por favor, comuníquese con su especialista en participación familiar para obtener información adicional.





## Preparación en caso de emergencia y seguridad

Los programas de aprendizaje en edad temprana han desarrollado un plan de preparación en caso de emergencia. El plan permite guiar a nuestro personal en la preparación para cualquier emergencia y en la seguridad de los niños. Todo el personal es responsable de implementar el plan de preparación en caso de emergencia y recibe formación acerca del plan todos los años. Nuestros programas en el centro preparan a los niños para situaciones de emergencia mediante simulacros regulares, incluidos simulacros mensuales de incendio y simulacros regulares de tornados.

Por favor, asegúrese también de que su hijo tenga un cambio de ropa y zapatos adicional en el centro o centro asociado en todo momento para situaciones de emergencia/accidente.

Además, garantizamos la seguridad de los niños mediante medidas estrictas de seguridad en cada una de las ubicaciones de nuestro centro. Todas las ubicaciones del centro tienen acceso controlado al edificio a través de puertas bloqueadas.

Los padres o tutores deben firmar tarjetas de contacto de emergencia que incluyan alguna persona que esté autorizada para recoger a su hijo. Cualquier persona que recoja a un niño de un programa de aprendizaje en edad temprana de IAFC debe tener al menos 16 años

y debe presentar una identificación con fotografía que corresponda con el nombre de la lista de recogida autorizada. Si alguien que no esté en la lista quiere recoger a un niño, el personal se comunicará con el padre/madre o tutor por teléfono y deben confirmar que dicha persona está autorizada para recoger al niño.

Obedezca las normas de estacionamiento de su centro, tales como:

- No estacionar en/bloquear las áreas de autobús y los sitios para discapacitados
- Obedecer el límite de velocidad
- Sujetar la mano de su hijo
- Llevar a los bebés y niños pequeños al edificio

Para dejar a los niños de forma segura:

- Lleve a su hijo al salón de clases y firme su asistencia.

Para recoger a los niños de forma segura:

- Solo las personas autorizadas con identificación válida podrán recoger a un niño en los centros de aprendizaje en edad temprana.
- Si un padre/madre o tutor se encuentra notablemente ebrio o incapacitado y va a recoger a un niño, el personal seguirá estos pasos:
  - Intentar retrasar la salida hasta que pueda llamar al otro padre/madre u otra persona autorizada de la lista de recogida de emergencia para que recoja al niño.
  - Si la persona se niega a cooperar o se comporta de forma amenazadora, el personal debe comunicarse con la policía inmediatamente, y luego notificar al director del centro y al director del aprendizaje en edad temprana

## Asistencia

Nuestro objetivo es que cada niño asista a la escuela de forma regular (alcanzando nuestro nivel mínimo de asistencia del 85 por ciento) o que cada familia en nuestros programas de visitas a domicilio participen en las visitas y socializaciones periódicas. Para los niños, la asistencia regular tiene un gran impacto en su éxito académico comenzando en preescolar y continuando hasta la escuela secundaria. Incluso a medida que los niños crecen y se vuelven más independientes, las familias desempeñan un papel clave para asegurarse de que los estudiantes lleguen a la escuela de manera segura todos los días y comprender por qué la asistencia es tan importante para el éxito en la escuela y en la vida.

Sabemos que algunas ausencias son inevitables debido a problemas de salud u otras circunstancias. También sabemos que cuando los estudiantes faltan demasiado a la escuela, independientemente del motivo, esto puede causar que se rezaguen académicamente.

Por esta razón, se anima a los padres a que mantengan la comunicación con el personal del programa de aprendizaje en edad temprana acerca de las ausencias de los estudiantes. Cuando ocurren ausencias en días consecutivos sin motivo de ausencia específico recibido de parte del padre/madre o tutor, nuestro personal del programa iniciará los procedimientos apropiados de apoyo familiar, que incluyen:

- Llamar al padre/madre/tutor cada día de ausencia (si no hemos sabido de ustedes),
- Programar una reunión con la familia para discutir las barreras de asistencia, y/o
- Redactar un plan de asistencia con usted para apoyar la asistencia regular de su hijo.

Los maestros, especialistas en participación familiar y educadores para padres están aquí para darle apoyo y asegurarse de que su hijo asista a la escuela con regularidad y que su familia pueda participar plenamente en el programa de visitas a domicilio. Háganos saber qué barreras enfrenta y qué apoyos podría necesitar.

Si espera que su hijo llegue tarde o se ausente de nuestro programa, comuníquese con el centro lo más rápido posible. Si necesita cancelar una visita a domicilio o una socialización, por favor llame a su educador para padres. Si su hijo está ausente o si usted no asiste a una visita, nuestro equipo hará un seguimiento con usted para asegurarse de que su familia esté bien y para averiguar si su familia necesita algún apoyo.







## Nutrición infantil

IAFC promueve el bienestar de los niños al proporcionar comidas nutritivas en nuestros programas y al compartir información sobre nutrición. Nos asociamos con las familias para conocer la necesidad nutricional de cada niño y para establecer buenos hábitos alimentarios que fomenten un desarrollo saludable y promover el bienestar de por vida.

En nuestros programas en el centro, los niños reciben desayuno, almuerzo y una merienda durante el día. Las comidas siguen las pautas del programa federal de alimentos para niños y adultos para asegurarse de que sean saludables para los niños y contengan la cantidad adecuada de frutas, granos, verduras, proteínas y otros grupos de alimentos. Los niños siempre tienen acceso al agua potable durante el día.

Los bebés y niños pequeños son alimentados conforme a la preparación para su desarrollo individual y habilidades de alimentación. Los bebés y niños pequeños se alimentan a pedido. Los bebés alimentados con biberón nunca se les coloca en una cuna ni en posición de descanso con un biberón. Los centros también proporcionan un refrigerador seguro para la leche materna para bebés y niños pequeños, según sea necesario. En nuestros programas de visitas en el hogar, las familias reciben un refrigerio o comida saludable durante las actividades de socialización.

# Enfermedades en niños y medicamentos

Mantener a su hijo sano es una prioridad para los programas de aprendizaje en edad temprana. Cuando su hijo llega, los maestros realizan un control de salud visual para asegurarse de que parezca que se siente bien. Si su hijo parece estar enfermo, los maestros pueden pedirle a un especialista en participación familiar o al director del centro que vayan al salón de clases y determinen si su hijo está lo suficientemente bien para estar en la escuela.

La mayoría de las enfermedades no requieren exclusión. A continuación algunas condiciones que podrían causar la exclusión temporal de los niños:

- Necesidad de una atención superior a la que el personal puede brindar sin comprometer la salud y seguridad de otros niños.
- Presenta un riesgo de propagar enfermedades nocivas para los demás.
- Apariencia de enfermedad severa (letárgico).
- Fiebre
- Diarrea
- Vómitos más de dos veces en las últimas 24 horas
- Dolor abdominal que se mantiene durante más de dos horas

En caso de que se produzcan enfermedades contagiosas, se enviará a los niños a casa. Por favor, comuníquese con el personal de su centro de aprendizaje en edades tempranas para obtener más detalles.

Se requerirá un justificativo del médico antes de regresar acerca de la enfermedad.

Todas las decisiones de exclusión se realizarán dependiendo del caso particular del niño.

Si su hijo se enferma durante el día, los maestros y el personal del programa se asegurarán de que se encuentre cómodo, y si es necesario, tenga un lugar tranquilo para descansar. Si el director del centro o el especialista en participación familiar cree que su hijo puede tener una enfermedad gravemente contagiosa o necesita tratamiento médico, se pondrán en contacto con usted y le pedirán que recoja a su niño más temprano. Dependiendo de los síntomas de su hijo, el personal del programa puede pedirle que lleve un justificativo del doctor o una prueba del tratamiento cuando su hijo regrese a la escuela.

Si su hijo necesita medicamentos recetados por un médico durante el día, por favor lleve el medicamento en el paquete original de la farmacia al director del centro o especialista en participación familiar. Para que se le administre el medicamento, su médico debe firmar el formulario de administración de medicamentos. Los medicamentos se almacenarán de forma segura en el aula y serán administrados por el personal asignado. Si los estudiantes salen del salón de clases para dar un paseo por el vecindario o ir a una excursión, se debe llevar el medicamento con el grupo.







## Niños con necesidades especiales

Todos los programas de aprendizaje en edad temprana inscriben y reciben activamente a niños con necesidades especiales. Los maestros, administradores y otros miembros del programa trabajan junto a los padres para desarrollar un plan que garantice que podamos satisfacer las necesidades únicas de cada niño.

Trabajamos con intervención temprana y con los distritos escolares para asegurarnos de que los niños sigan recibiendo todos los servicios que necesitan y, al mismo tiempo, se benefician plenamente de nuestros programas. Los maestros y educadores para padres atienden a los niños de forma individual con base en su plan de servicio familiar individual (IFSP) o su plan de educación individual (IEP).

Además, los niños que participan en los programas de aprendizaje en edad temprana de IAFC reciben una evaluación del desarrollo apropiada para su edad dentro de los 45 días posteriores a la inscripción. Usamos el cuestionario de edades y etapas (ASQ-3) para evaluar a niños menores de tres años y el Inventario de detección temprana-revisado (ESI-R) para evaluar a niños de 3 a 5 años.

Los resultados de estas evaluaciones indican si un niño puede beneficiarse de una evaluación de Intervención temprana o del distrito escolar local para recibir servicios adicionales. Si creemos que es posible que su hijo necesite ser derivado a algún especialista, discutiremos los resultados del examen con usted y, si así lo desea, lo apoyaremos durante todo el proceso de derivación.

## Clima

Si el clima causa riesgos de seguridad para los niños, familias y el personal que se traslada a nuestros programas, puede que los programas de aprendizaje en edad temprana cierren.

Nuestros centros de aprendizaje en edad temprana cerrarán cada vez que el **Distrito Escolar 151 de South Holland** anuncie que cerrarán debido al clima. Este cierre también se aplicará a cualquier visita en el hogar o actividades de socialización programadas para el día.

Nosotros también participamos en el sistema de cierre de emergencia de centros. Puede comprobar si uno de nuestros centros de aprendizaje en edad temprana está cerrado visitando <http://www.emergencyclosingcenter.com/ecc/search.jsp>. Puede que esta información también se comparta en las estaciones de televisión y radio.

Si un centro cierra debido a una emergencia inesperada mientras haya una sesión, se llamará a las familias para que recojan a sus hijos en el centro.

Los centros asociados de aprendizaje en edad temprana establecerán sus propias pautas de cierre y se lo comunicarán a las familias.

## Transición

Los programas de aprendizaje en edad temprana de IAFC trabajan para garantizar una transición fluida hacia nuestro programa, durante el programa y fuera del programa. Lo hacemos de diferentes formas claves:

- Al hacer la transición a nuestros programas en el centro, se invita a las familias a quedarse con su hijo hasta que se sienta cómodo.
- El proceso de transición para los niños que cumplirán tres años comienza al menos seis meses antes del tercer cumpleaños. El personal discute las opciones de transición con la familia y desarrolla un plan. Los niños que harán la transición a los salones de clase en edad preescolar tienen la oportunidad de visitar un salón de clases para aprender sobre el nuevo entorno.
- Para los niños que se preparan para la transición al jardín de infantes, el personal del programa brinda oportunidades para que los padres conozcan a los maestros y administradores de su escuela local y aprendan sobre la transición al jardín de infantes. El personal compartirá las fechas de registro y ayudarán a los padres con los requisitos para la matrícula escolar.







## Comunicación con las familias

El objetivo de nuestro programa es satisfacer las necesidades de su hijo y de su familia a través de programas de aprendizaje en edad temprana de alta calidad. Todos nuestros programas tienen un enfoque de puertas abiertas para la comunicación con las familias. Además, el personal del programa se comunica con las familias de varias formas, incluidos boletines informativos, mensajes enviados a casa, llamadas telefónicas o mensajes de texto, visitas a domicilio, conferencias de padres y maestros y reuniones de padres.

Le recomendamos que se comuniquen con el maestro de su hijo, educador para padres o su especialista en participación familiar si tiene alguna pregunta acerca del programa.

Si tiene inquietudes o preguntas adicionales, comuníquese con el director del centro de su hijo o con el supervisor de visitas a domicilio si su familia forma parte de nuestro programa de visitas a domicilio.

Si identifican áreas de interés o inquietudes en su familia, comuníquese con el personal de participación familiar o del centro asociado. Se mantendrá en confidencialidad su información y documentación.

Finalmente, si tiene una inquietud o disputa que no se ha resuelto a nivel del centro o del programa, debe comunicarse con nuestro director de enseñanza en edad temprana.

La información de contacto apropiada para su opción de programa se proporciona al final de este manual.