



HEAD START INFORME ANUAL

Año fiscal 22 | 1 de julio de 2021 – 30 de junio de 2022



COMUNIDAD Y CONEXIÓN

Después de dos años de aprendizaje remoto, ¡nos emocionó abrir nuestras aulas al aprendizaje en las instalaciones! Recrear una comunidad presencial entre niños, maestros y cuidadores es maravilloso. Sigo encontrando inspiración y entusiasmo en nuestro trabajo continuo para educar y cuidar a los niños pequeños y sus familias en los suburbios del sur de Chicago. Organizamos varios eventos especiales que contribuyeron a un mayor sentido de conexión, destacados por:

- **Festival de la diversión de la cosecha:** Los maestros hicieron plantaciones de calabazas en cada Centro de Aprendizaje Temprano para que los niños y las familias recogieran calabazas y se las llevaran a casa. ¡En el salón de clases, los niños tallaron y cocinaron calabazas para su deleite!
- **Diversión de las fiestas:** Los maestros ayudaron a hacer que las fiestas fueran muy especiales al presentar un juguete envuelto para regalo, apropiado para el desarrollo de cada uno de los 372 niños en nuestros Programas de Aprendizaje Temprano.
- **Semana del Niño pequeño:** Los maestros en cada sitio crearon actividades divertidas para las familias. Expresaron su ingenio como arquitectos y se sumaron a un bullicioso desfile musical, entre otras actividades.
- **Transiciones preescolares:** El personal celebró a los niños en edad preescolar en su transición al jardín de infantes y los niños de tres años pasaron al programa de tres a cinco. Además, a cada estudiante se le regaló una mochila llena de útiles escolares apropiados para su edad.
- **Feria de Ciencias:** Los niños trabajaron con sus maestros en un proyecto de ciencia apropiado para su edad para presentar a los padres. Cada salón de clases hizo que los niños acordaran un proyecto para explicar a los invitados que visitaron su salón.

A lo largo del año, los maestros se reúnen semanalmente para implementar experiencias enriquecedoras, divertidas y apropiadas para el desarrollo utilizando nuestro enfoque de aprendizaje centrado en el niño. Este enfoque permite que los niños exploren las actividades que les atraen mientras los maestros guían las experiencias de aprendizaje.

Esperando con ansias el año escolar 2022-2023, nuestro objetivo es inscribir a los niños en nuestras aulas al máximo de su capacidad. Estoy orgulloso de la forma en que el personal, los maestros y las familias del Centro de Aprendizaje Temprano de Illinois Action for Children (IAFC) se unieron nuevamente este año para una educación temprana de alta calidad, enfocándose en reconstruir nuestra comunidad en el lugar.



El compromiso de IAFC de apoyar el papel de los padres como el primer y más importante maestro de sus hijos sigue siendo claro. Lea este Informe anual para obtener más información sobre nuestro progreso.

Atentamente,



April Janney
CEO
Illinois Action for Children



Índice

4	Acerca de Head Start
5	Ubicaciones de los sitios de Early Head Start de los beneficiarios
6	Plan de estudios y modelo de programa
8	Compromiso familiar
9	Historias de impacto
10	Datos del programa de aprendizaje temprano
11	Poblaciones atendidas
12	Estado de situación financiera

Acerca de Illinois Action for Children

Nuestra historia

Comenzó en 1969 cuando nuestra fundadora, Sylvia Cotton, hizo la pregunta que nadie más se hacía: “¿Qué pasa con los niños?” Ese fue el comienzo de nuestro viaje para ayudar a marcar la diferencia en la vida de las familias en Illinois.

Nuestro enfoque

Nuestro amplio enfoque de apoyar a los niños apoyando a las familias es un medio probado y eficaz para abordar la pobreza endémica, que es la causa fundamental del fracaso educativo de los niños estadounidenses en familias con el menor acceso a recursos financieros.

Nuestro camino

Illinois Action for Children existe hoy porque reconocemos que las familias estadounidenses necesitan acceso a cuidado infantil de calidad, seguro y asequible para ser autosuficientes. Esto permite a los padres ir al trabajo con confianza, sabiendo que sus hijos están en buenas manos. Lideramos el camino en el servicio a niños y familias que se distinguen por nuestro enfoque de desarrollo infantil “Familias fuertes, comunidades poderosas”.

Lo que creemos

Practicamos lo que creemos. Nuestro trabajo comienza con la promoción de la seguridad, la salud, la felicidad y la educación de todos los niños. Por la naturaleza de nuestra causa, nuestro trabajo se extiende a los padres y proveedores de cuidado infantil de las familias, y los sistemas que apoyan el desarrollo infantil.

ACERCA DE HEAD START

Head Start es un programa financiado por el gobierno federal que promueve la preparación escolar de los niños pequeños de familias de bajos ingresos a través de programas locales.

Estos programas, junto con los programas educativos que brindan a los niños y sus familias servicios de salud, nutrición y otros servicios, apoyan el desarrollo social y emocional de los niños desde el nacimiento hasta los cinco años. Head Start promueve los más altos estándares de calidad en la prestación de servicios integrales de educación y cuidado temprano basados en evidencia para niños y familias de bajos ingresos.

Los programas Early Head Start brindan acceso a oportunidades educativas para familias que esperan un hijo y niños de hasta tres años. Estos programas (tanto en el hogar como en el centro) incluyen visitas domiciliarias semanales del educador de padres e hijos, un grupo de socialización quincenal en los centros, oportunidades para desarrollar relaciones con otros niños y familias, recursos para padres y familias (incluido el apoyo prenatal) y una transición perfecta de los programas y servicios de Early Head Start a Head Start.



Información general

Beneficiario

Illinois Action for Children

Número de programa

05CH10105: Illinois Action for Children

Dirección

4753 N. Broadway, Chicago, IL 60640

Teléfono

312.823.1285

Fax

773.561.2256

Director de Head Start

Mark Barrett
mark.barrett@actforchildren.org

Sitio web de la agencia

www.actforchildren.org

Sitio web de EL

<https://earlylearning.actforchildren.org>

Ubicaciones de los sitios de Early Head Start de los beneficiarios

Chicago Heights

202 S. Halsted St., Lot C1
Chicago Heights, IL 60411

Ford Heights

1055 Berkeley Ave
Ford Heights, IL 60411

Harvey-South Holland

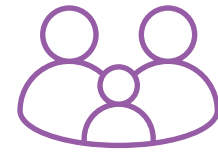
16515 S. Park Avenue
South Holland, IL 60473

Dolton

721 Engle St.
Dolton, IL 60419

A través de una asociación respetuosa con las familias, las ubicaciones de Head Start y Early Head Start de Illinois Action for Children aplican un enfoque basado en evidencia para involucrar a niños y familias con acceso limitado a recursos financieros. Los niños se benefician de interacciones cálidas, enriquecedoras y efectivas; apoyo para la salud mental, dental y física básica; y educación de preparación escolar apropiada para el desarrollo. El enfoque multidisciplinario de IAFC se basa en investigación y ciencia de vanguardia sobre el desarrollo del cerebro.

Las familias participan en una amplia variedad de actividades para apoyar el desarrollo de los niños y construir relaciones sólidas entre padres e hijos que se alineen con las metas y necesidades específicas de cada familia. Todos los Programas de Aprendizaje Temprano (ELP) de IAFC, durante el aprendizaje presencial, siguen las pautas de salud pública exigidas por los Centros para el Control de Enfermedades (CDC), el Departamento de Salud Pública de Illinois (IDPH) y el Departamento de Salud del Condado de Cook (CCDPH). Todos los ELP están bien equipados con equipo de protección personal (EPP) para garantizar que se sigan las prácticas de salud y seguridad en todas las aulas y durante las actividades de visitas domiciliarias. Además, ahora están equipados para admitir la enseñanza remota completa si surgen situaciones futuras que impidan la prestación de servicios presenciales. Los ELP brindan a los padres, niños y personal el equipo necesario para acceder a las lecciones de forma remota. El plan de estudios de IAFC también admite la entrega de planes de lecciones y actividades a las familias por correo electrónico.



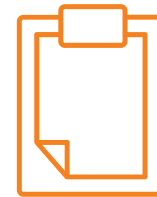
331

Familias atendidas



372

Niños atendidos



330

Niños actualizados sobre el cuidado de la salud apropiado para su edad



61,28

Asistencia mensual promedio por sitio



Plan de estudios y modelo de programa

Los Programas de Aprendizaje Temprano (ELP) de IAFC utilizan el Entrenamiento Basado en la Práctica (PBC), un enfoque cíclico para apoyar prácticas de enseñanza efectivas que conducen a resultados positivos para los niños. Los componentes de PBC incluyen observaciones enfocadas, reflexiones y comentarios sobre prácticas de enseñanza, acciones y establecimiento y planificación de metas.

Los ELP de IAFC incluyen tanto a niños con discapacidades previamente identificadas como a sus compañeros de desarrollo típico. Nuestra programación inclusiva prepara a los niños y sus familias para la escuela a una edad más temprana.

Durante el año fiscal 2022 (1 de julio de 2021 a 30 de junio de 2022), los ELP de IAFC continuaron su participación en Lead Learn Excel facilitado por Start Early. A través de este trabajo, IAFC está desarrollando la capacidad de su equipo de aprendizaje temprano para desarrollar ambientes de clase e interacciones entre maestros y niños de alta calidad. Al participar en el programa, que incluye diálogos de datos, planificación de lecciones en equipo, desarrollo profesional y comunidades de aprendizaje entre pares, IAFC equipa a sus profesionales de la primera infancia con sistemas y rutinas para un aprendizaje continuo y mejoras de calidad. Estos elementos apoyan a nuestros maestros mientras trabajan uno a uno con las familias para mejorar los resultados específicos de cada niño en el programa.

IAFC Los ELP implementan el Modelo Pirámide para promover un desarrollo socioemocional saludable. El inventario de prácticas del modelo ayuda a identificar las necesidades de capacitación de cada miembro del personal e implementa un plan de capacitación para abordarlas, lo que permite al equipo identificar necesidades de habilidades específicas en los ELP.

Todos los salones de clases usan el Plan de estudios creativo basado en investigaciones, que se alinea con los estándares estatales para el aprendizaje temprano. A través de evaluaciones continuas, el equipo de ELP utiliza observaciones, imágenes, videos, grabaciones de audio y el propio trabajo de los niños para demostrar la competencia de los niños en una variedad de dominios del aprendizaje que son esenciales para la preparación escolar. Cada año, luego de completar tres puntos de control, el equipo analiza los resultados, guía la enseñanza individual y en el salón de clases, y planifica el desarrollo profesional de los maestros.

Las evaluaciones periódicas del desarrollo general, el desarrollo socioemocional y la audición/visión de los niños ayudan al equipo de ELP a determinar si se necesita una evaluación adicional. Si una evaluación identifica una preocupación, IAFC remite a los niños a las agencias apropiadas y brinda apoyo a las familias durante todo el proceso de evaluación.

El programa de visitas domiciliarias de IAFC utiliza Parents as Teachers, un plan de estudios basado en investigaciones para aumentar el conocimiento de los padres sobre el desarrollo de la primera infancia y mejorar las prácticas de crianza que preparan a sus hijos pequeños para la preparación y el éxito escolar.

PLAN DE ESTUDIOS

El **Plan de estudios creativo para preescolar** sigue siendo el plan de estudios principal para nuestros programas de aprendizaje temprano en el centro.

El plan de estudios Padres como maestros guía el trabajo de los padres educadores en nuestro programa de visitas domiciliarias para niños menores de tres años. Cada uno de estos planes de estudios está alineado con el Marco de resultados de aprendizaje temprano de Head Start y los Estándares de desarrollo y aprendizaje temprano de Illinois.

El modelo del programa está firmemente arraigado en un enfoque de dos generaciones que sirve a las familias.

El personal de los Programas de aprendizaje temprano trabaja en colaboración con las familias para apoyar el éxito de cada niño. Las conferencias de padres y maestros se llevan a cabo tres veces al año, durante las cuales se comparten el desarrollo de estrategias de enseñanza y los informes de aprendizaje. Los maestros y los padres enfocan estas discusiones en las fortalezas de cada estudiante. Si se va a producir una transición, la conferencia final se centra en la planificación para una transición sin problemas.

Los niños que reciben servicios de Early Head Start y Head Start son evaluados utilizando la herramienta de evaluación Teaching Strategies GOLD. Los educadores de Illinois Action for Children evalúan el crecimiento y desarrollo de los niños en diez dominios identificados por el Plan de estudios creativo. Estos datos de evaluación brindan al personal del programa y a las familias una imagen clara y completa del desarrollo de cada niño, su crecimiento a lo largo del tiempo y los recursos y apoyos que necesitan para prosperar.





Compromiso familiar

A pesar de las restricciones en la participación presencial debido a la pandemia de COVID-19, los especialistas en participación familiar de IAFC continúan alentando la participación familiar para apoyar la preparación escolar de los niños. Para maximizar el alcance a las familias locales, los Programas de aprendizaje temprano aprovechan asociaciones sólidas con organizaciones comunitarias, agencias, empresas e individuos. Los especialistas en participación familiar y los padres educadores (visitantes domiciliarios) están profundamente comprometidos a trabajar en colaboración con las familias para ayudarlas a alcanzar sus metas y necesidades básicas.

Nuestro programa sirvió a **331** familias en el año fiscal 22

Con el aporte de las familias, los ELP de IAFC ofrecen diversas maneras para que las familias participen en el programa para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Estos incluyen actividades interactivas en el hogar, participación en actividades del Comité de Padres, talleres educativos y sesiones de capacitación, y desarrollo de liderazgo a través de la representación en el Consejo de Políticas y la Junta Directiva. IAFC también organiza noches de diversión familiar, actividades diseñadas para hombres; oportunidades para que los padres trabajen con Recursos Humanos para entrevistar a candidatos para puestos vacantes en el personal; y Cafés de padres para apoyar el desarrollo socioemocional de sus hijos. Las familias muestran una gran voluntad de participar en las conversaciones del Café de padres.

Las familias y los maestros tienen estrategias poderosas para conectar el aprendizaje continuo de los niños de la escuela al hogar. A través del Plan de estudios Familiar ReadyRosie basado en la investigación, las familias reciben videos para trabajar desde casa con los niños sobre múltiples temas que mejoran las habilidades, el aprendizaje y los comportamientos de los niños y mejoran las relaciones entre los padres y sus hijos. Además, los padres tienen la oportunidad de participar en videos de diez minutos, que conducen a conversaciones significativas de su propio interés. Los ELP también brindan a las familias oportunidades externas para desarrollar sus habilidades de liderazgo. Por ejemplo, un padre fue elegido presidente del componente de padres de la junta de la Illinois Head Start Association (IHSA), mientras que otro fue seleccionado para ser uno de los padres embajadores de Illinois para abogar por la financiación del aprendizaje temprano a nivel nacional.

Para facilitar la comunicación entre las familias y los ELP, IAFC ha ampliado tanto el método como la frecuencia de sus comunicaciones. Las plataformas ahora incluyen el sitio web de aprendizaje electrónico, un sistema de mensajes de texto de *recordatorio*, correos electrónicos, llamadas telefónicas, boletines, reuniones virtuales y eventos para padres, conferencias de padres y maestros, recordatorios verbales durante los horarios de entrega y recogida, así como la distribución de volantes. IAFC personaliza su comunicación para reflejar el idioma preferido de cada familia.

- El número total de familias atendidas en el año fiscal 22 fue **331**: **167** familias monoparentales, **64** familias biparentales
- De **331** familias, **167** eran empleados; **164** no estaban en la fuerza laboral.
- Niños de acogida atendidos: **11**
- Familias sin hogar **8**. **1** familia adquirió una vivienda durante el año escolar.
- El número total de voluntarios fue **109**; de estos **90** eran los padres actuales.
- **53** figuras paternas estuvieron comprometidas durante todo el año escolar.
- **69** % de las familias recibió al menos un servicio.

Oportunidades para voluntarios

Aunque la pandemia de COVID-19 en curso restringió las oportunidades de voluntariado en el lugar, las familias continuaron ofreciéndose como voluntarios de forma remota para las reuniones del Comité de Padres, el Comité Asesor de Servicios de Salud, el Consejo de Políticas y la Junta Directiva. Las familias voluntarias de IAFC cofacilitaron los Cafés de Padres, una actividad planificada para padres. Los nuevos miembros del Consejo de Políticas fueron capacitados en sus responsabilidades.

Historias de impacto

1

Una relación transformada de madre e hijo

La familia Rucker tenía dificultades con las interacciones entre padres e hijos. A la madre le preocupaba que su hijo se distrajera fácilmente y no estuviera interesado en jugar con ella. No queriendo empeorar su dinámica, la Sra. Rucker buscó prácticas de disciplina positiva, para cuando surgiera la necesidad. Con la guía del plan de estudios de Padres como maestros, la ayudé a conectarse mejor con su hijo a través de la disciplina y el juego. Sintiendo que el programa basado en el hogar de Illinois Action for Children fue increíblemente beneficioso para su familia, planea buscar un apoyo similar en su nueva ciudad.

— Irene Gante, educadora de padres

2

De ama de casa a líder de aprendizaje temprano

La Sra. Cool, una madre soltera que reingresa a la fuerza laboral, necesitaba cuidado infantil confiable y de calidad. Inscribió a su hija en nuestro Centro de aprendizaje temprano de Ford Heights. Aprovechando nuestros recursos, la Sra. Cool reforzó la educación de sus hijos en casa a través de hojas de actividades y otras ayudas de aprendizaje. Además, utilizó nuestros recursos laborales y de vivienda. Después de un año exitoso, la hija de la Sra. Cool hizo la transición a nuestro programa de tres a cinco años. Prosperó allí hasta que comenzó el jardín de infantes en el año escolar 2022-2023.

Continuó aprovechando las oportunidades, la Sra. Cool fue elegida Presidenta del Comité de Padres de Ford Heights y Representante del Consejo de Políticas. Allí mejoró sus habilidades de liderazgo como miembro activo del órgano de toma de decisiones. Recientemente, se unió formalmente a nuestro Centro de aprendizaje temprano de Ford Heights como asistente de programa. — Thomas Ewing, especialista en participación familiar

3

Sanación holística después de la tragedia

Una niña inteligente y hermosa que había estado con nosotros durante dos años perdió a su madre debido a violencia de pareja. La anciana abuela de la niña de cuatro años se convirtió en su tutora legal. El programa de salud mental de IAFC nos permitió brindar apoyo a la familia, que incluyó el libro de duelo *Muerte de un ser querido*. Nuestros maestros de aula, consultores de salud mental y personal de la oficina ofrecieron apoyo emocional continuo y asistencia material. Además, el personal de Family Engagement realizó frecuentes visitas de bienestar. La niña prospera en la escuela y en casa con su abuela. — Thomas Ewing, especialista en participación familiar





Datos del programa de aprendizaje temprano

Teaching Strategies GOLD (TSG) proporciona a los maestros y administradores del Programa de aprendizaje temprano de IAFC datos valiosos que se recopilan y reportan tres veces al año para seguir el progreso de cada niño. Estos datos también ayudan a evaluar el progreso en cada salón de clases y cada sitio, brindando una vista general del desempeño.

Los dominios cubiertos por TSG están diseñados para evaluar todos los dominios de la preparación escolar en el Marco de Desarrollo y Aprendizaje Temprano del Niño de Head Start.

Los resultados del punto de control de primavera de 2021-2022 se proporcionan en la tabla de datos para Early Head Start y Head Start. Se destaca el nivel de desempeño de los niños por edad en cada una de las áreas de desarrollo. Los porcentajes a continuación muestran cuántos niños cumplieron con las expectativas descritas en Teaching Strategies GOLD.

Dominio	Niños de 0 a 3 años	Niños de 3 a 5 años
Socioemocional	86 %	81 %
Físico	88 %	89 %
Idioma	75 %	72 %
Cognitivo	88 %	82 %
Alfabetización	67 %	85 %
Matemáticas	22 %	77 %

Poblaciones atendidas

Los Programas de Aprendizaje Temprano de Illinois Action for Children ponen especial énfasis en reclutar e inscribir a niños y familias que pueden estar más lejos de alcanzar la oportunidad.

Niños sin vivienda	8
Familias sin vivienda	8
Niños bajo el cuidado de un tutor	28
Padre adolescente	5
Monoparental	292
Padres con una Discapacidad	4
Niños en cuidado de acogida	7

Número de familias que reciben WIC	8
Número de familias que reciben TANF	8
Número de familias que reciben SNAP	28
Número de niños con un IEP	5
Número de niños con un IFSP	292
Número de familias que reciben SSI	4
Niños en cuidado de acogida	7



Estado de situación financiera

Al 30 de junio de 2022

Activos

Activos corrientes	\$ 7 559 146
Activos no corrientes	\$ 3 270 415
Activos totales	\$ 10 829 561

Pasivo

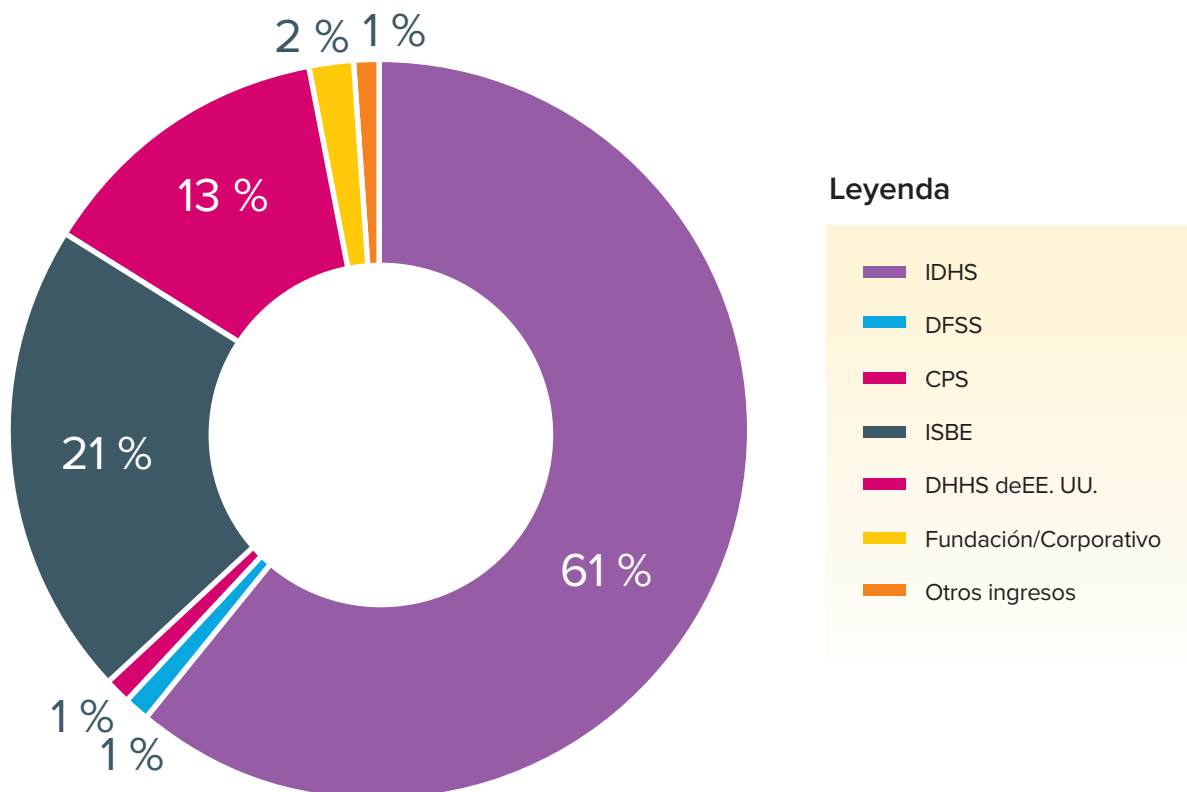
Pasivos totales	\$ 4 764 304
Activos netos totales	\$ 6 065 257
Pasivos totales y activos netos	\$ 10 829 561



Soporte e Ingresos

Contratos gubernamentales

IDHS	\$ 26 042 599
DFSS	\$ 1 262 246
CPS	\$ 250 000
DCFS	\$ 227 185
ISBE	\$ 14 348 017
DHHS de EE. UU.	\$ 7 439 375
Fundación/Corporativo	\$ 2 576 778
Otros ingresos	\$ 472 545
Ingresos y soporte total	\$ 52 618 745



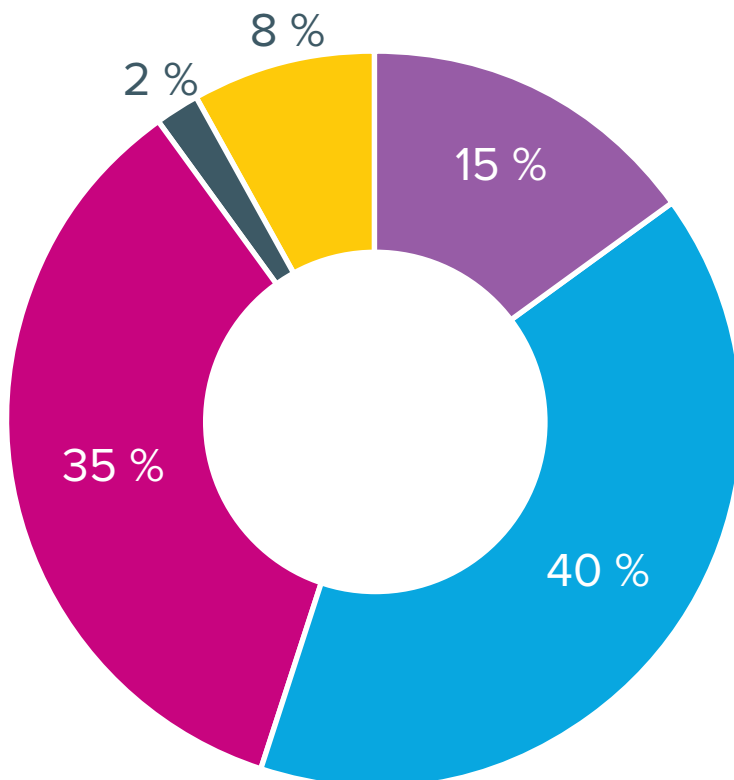
Gastos

Servicios del programa

Servicios para padres	\$ 8 658 411
Servicios del proveedor	\$ 22 343 108
Certificado	\$ 16 758 480
Política pública y defensa	\$ 1 142 546

Servicios de apoyo

Recaudación de fondos/Marketing/ Divulgación	\$ 84 408
Gerencia y generales	\$ 3 860 552
Gastos totales	\$ 52 827 475
Cambio en los activos netos	\$ (208 730)



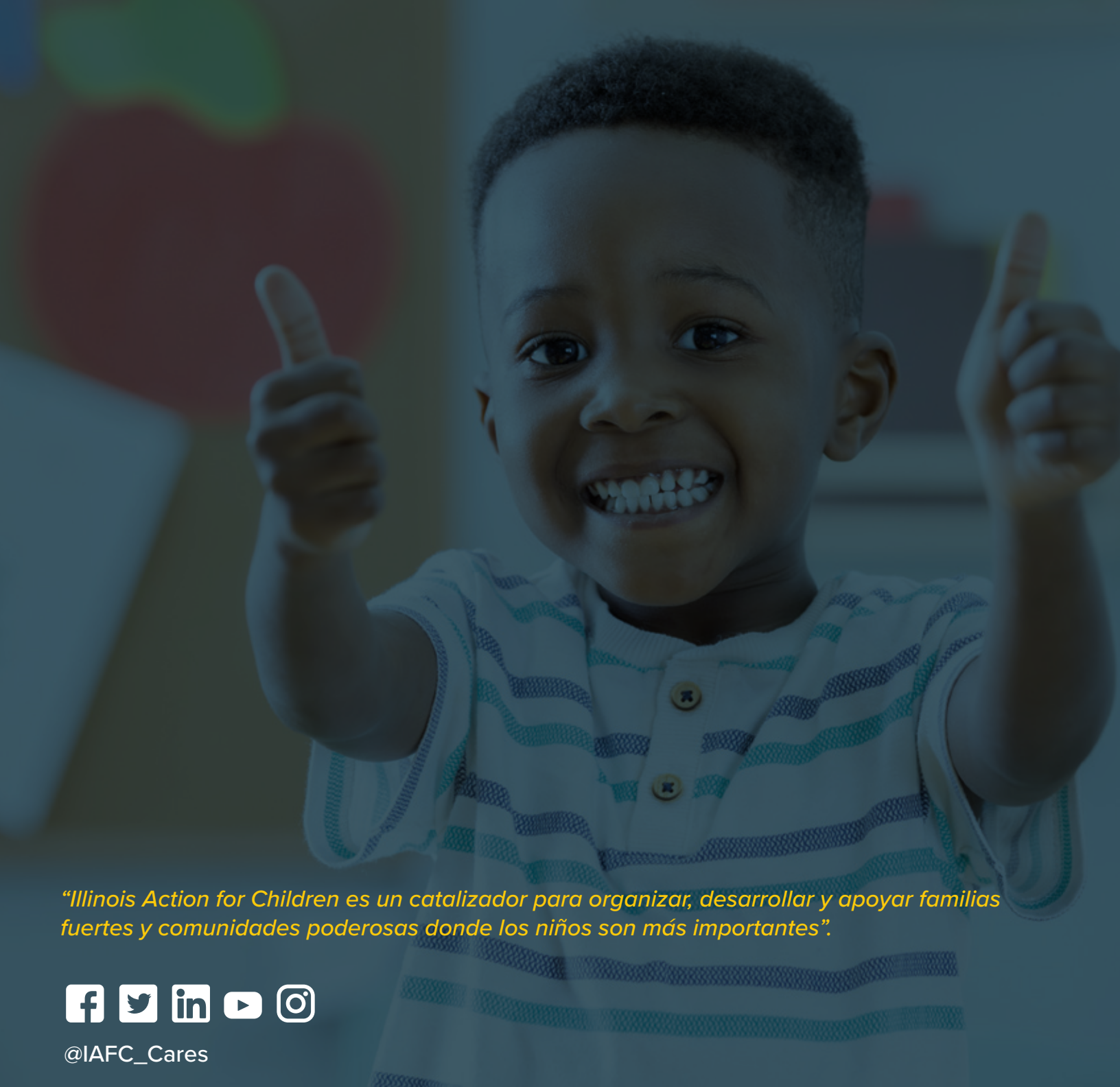
Leyenda

- Servicios para padres
- Servicios del proveedor
- Certificado
- Política pública y defensa
- Gerencia y generales



“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”.

– Nelson Mandela



“Illinois Action for Children es un catalizador para organizar, desarrollar y apoyar familias fuertes y comunidades poderosas donde los niños son más importantes”.



@IAFC_Cares



www.actforchildren.org
© 2023

*Illinois Action for Children es una organización benéfica 501(c)3.
Todos los obsequios son deducibles de impuestos según lo permita la ley.*